**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

**Format per la progettazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome docente Romano Michelina, Marina Picerno,Tetti Maria Francesca, Patrizia Rufini,Roberta Imbastari |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo EAS | Un mondo di regole...non rispettate |  |
| target(classe,alunni) | V |  |
| Competenza/e che EAS mira a sviluppare | Saper gestire positivamente i conflitti |  |
| |  | | --- | | Cosa saprà/saprà fare l’allievo al termine di questo EAS? | | -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo di fronte a crisi insuccessi,frustrazioni.  -Interagire in modo colloborativocon i compagni e con gli adulti in contesti diversi .-Padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi per una migliore e funzionale interazione con gli altri. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Preparatoria  (logica didattica: problem solving)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Attraverso la visualizzazione del video"L'unione fa la forza"riflettono,si interrogano e discutono del problema emerso. |  |
| Setting:  Aula LIM |
| L'insegnante propone un video sul bullismo.  Conduce una discussione guidata .  Sintetizza le risposte e guida nella realizzazione di un copione. |  |
| Gli alunni vedono il video  Esprimono considerazioni e formulano domande .  Progettano un copione |  |
| Operatoria  (logica didattica: learning by doing)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Gli alunni mentre producono il copione Carcano selezionano,confrontano e riordinano le informazioni da inserire |  |
| L'insegnante propone la struttura del copione ,sollecita la discussione, la revisione ed eventuali correzione da parte degli alunni |  |
| In gruppo svolgono il lavoro assegnato ,ascoltano le risposte dei compagni .  Discutono ed eventualmente correggono con la supervisione dell'insegnante.  Seguono le indicazioni dell'insegnante e producono il copione. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Ristrutturativa  (logica didattica:  [logica didattica: reflective learning]  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Gli alunni rielaborano il percorso effettuato ,si autovalutano e fissano i concetti appresi. |  |
| Richiama i concetti emersi durante il brainstorming .  Fissa i concetti ed integra la discussione con altre informazioni per una visione più consapevole .  Insieme la modalità di condivisione e rappresentazione del copione.  Valuta il lavoro svolto. |  |
| -sollecitati dalle domande dell'insegnante, riflettono sul percorso svolto  -partecipano alla condivisione del loro prodotto attraverso la drammatizzazione |  |
| Valutazione  (si rimanda all’allegato rubrica di valutazione) |  |  |

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.

Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;

3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza /e | Dimensioni | Criteri | Indicatori |
| I |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  Dimensioni | Parziale  4-5  Sotto la costante e  diretta supervisione  del docente | Essenziale  6-7  Dietro precise  indicazioni  Livello raggiunto  al contesto  Livello raggiunto | Medio  8-9  Operando in  modo autonomo,  sapendosi adattare | Eccellente  10  In piena  autonomia,  sapendo  fronteggiare anche  compiti inediti |
| Pertinenza allo scopo | L'alunno crea testi incompleti e confusi | L'alunno crea testi semplici e chiari,anche se poco originali. | L'alunno crea un testo scorrevole e funzionale con un lessico appropriato. | L'alunno crea originale e ben organizzato usando la terminologia attinente all'argomento. |
| Utilizzo dello strumento informatico | L'alunno non è in grado di sfruttare completamente in modo autonomo le funzioni dei programmi usati ed è incerto anche nell'esecuzione di alcune operazioni di base . | L'alunno riesce ad usare lo strumento informatico in modo autonomo per le operazioni più semplici ,con saltuari interventi dell'adulto per compiere operazioni specifiche . | L'alunno riesce ad usare autonomamente lo strumento informatico in modo essenziale. | L'alunno utilizza lo strumento informatico in modo autonomo e appropriato. |
| Collaborazione con i compagni | L'alunno ascolta le proposte dei compagni,ma tende ad accettarle passivamente,senza dare apporti personali . | L'alunno mostra interesse per le idee dei compagni e ha un atteggiamento abbastanza propositivo. | L'alunno lavora con entusiasmo nel gruppo, incitando il lavoro dei compagni, favorendo la collaborazione e dando originali contributi personali. |  |
| Presentazione del lavoro | L'alunno presenta il lavoro in modo parziale e incompleto, spesso in seguito all'intervento dei compagni e non è in grado di dare chiarimenti. | L'alunno riesce a esporre il lavoro prodotto in modo piuttosto lineare e senza particolari approfondimenti. | L'alunno è in grado di esporre il lavoro in modo autonomo, integrando la parola e il sussidio informatico rispondendo alle domande dei compagni in modo pertinente. | L'alunno presenta il proprio elaborato in modo completo e autonomo, con padronanza della lingua e interazione con i destinatari del prodotto. |

